

A photograph of three young people, two women and one man, looking at a smartphone held by the man in the center. The woman on the left is smiling, and the woman on the right is looking at the screen with interest. The background is a bright, indoor setting, possibly a school or community center.

**ARVIOINNIN KEHITTÄMINEN  
KUNNISSA JA KOULUISSA  
4.5. KLO 14-16**



**LÄMPIMÄSTI TERVETULO  
KAARON KUNTA- JA  
KOULUVERKOSTON  
SEMINAARIIN!**





# SEMINAARIN OHJELMA

**14.00** KAARO-kunta- ja kouluverkosto arvioinnin kehittämisen tukena, Marja Tamm

**14.15** Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan strateginen johtaminen: näkökulmia arviointiosaamisen kehittämisen rakenteisiin sekä asiantuntijaopettajatoimintaan, **Marjo Kyllönen**, kehittämisspalvelupäällikkö, Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

**14.45** Ryhmäkeskustelu kuntatason kehittämisen malleista

**15.05** Arviointikulttuurin kehittäminen koulussa: jaettu johtajuus, **Tapio Lahtero**, Helsingin yliopiston harjoittelukoulujen johtava rehtori

**15.35** Ryhmäkeskustelu koulutason kehittämisen malleista

**15.55** Katse syksyn seminaareihin ja yhteistyöhön kunta- ja kouluverkostoissa, Marja Tamm

**16.00** Lopetus





**KAARO-KUNTA- JA  
KOULUVERKOSTO ARVIOINNIN  
KEHITTÄMISEN TUKENA**

**MARJA TAMM**

**14.00-14.15**



**KAARO**

KANSALLINEN ARVIOINTIOSAAMISEN KEHITTÄMISVERKOSTO





**KUNTA- JA  
KOULUVERKOSTOON  
OSALLISTUMISEN  
HYÖTYJÄ:  
TAPAHTUMIA JA KOULUTUKSIA**



- ✓ Maksuttomat verkoston asiantuntijaseminaarit ja koulutukset
- ✓ Kutsut paikallisiin ja valtakunnallisiin KAARO-tapahtumiin
- ✓ Asiantuntijapalvelut: asiantuntijat kutsuttavissa kunnan yhteistilaisuuksiin, koulun YS-ajalle tai VESO-päivien alustuksiin



**KUNTA- JA  
KOULUVERKOSTOON  
OSALLISTUMISEN  
HYÖTYJÄ:  
MATERIAALEJA, IDEOITA JA  
TUTKIMUSTIETOA**



- ✓ Arvioinnin tukimateriaaleja opettajayhteisölle ja kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön
- ✓ Ideoita ja ajatuksia arvioinnin kehittämiseen materiaalipankista
- ✓ KAARO-kunta ja kouluverkoston sertifikaatit ja julisteet
- ✓ Verkoston oma uutiskirje



## KAARO-KUNTAVERKOSTON KUNNASSA ON:

**1.** KAARO-  
kouluverkostoon  
kuuluvia kouluja



**2.** Koulujen välistä  
arvioinnin kehittämistä



**3.** KAARO-  
kuntaverkoston  
yhteyshenkilö





## KAARO-KOULUVERKOSTON KOULUSSA ON:

1. opettajia, jotka kehittävät arviointiosaamistaan KAAROn koulutusten ja -seminaarien avulla



2. arvioinnin kehittämistä tukevaa toimintaa ys-ajalla ja koulutuksissa



3. KAARO-kouluverkoston yhteyshenkilö







## KUNTA- JA KOULUVERKOSTO

- **Asiantuntijaseminaareja**
- **Asiantuntijapalveluita arviointikäytänteiden kehittämiseen**
- **Materiaaleja, ideoita ja tutkimustietoa**



## Ilmoita kuntanne



## Ilmoita koulunne



**OSAKSI VERKOSTOA!**





# KASVATUKSEN JA KOULUTUKSEN TOIMIALAN STRATEGINEN JOHTAMINEN

NÄKÖKULMIA ARVIOINTIOSAAMISEN  
KEHITTÄMISEN RAKENTEISIIN SEKÄ  
ASiantuntijaopettajatoimintaan

**MARJO KYLLÖNEN**

**14.15-14.45**



# Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan strateginen johtaminen

näkökulmia arviointiosaamisen kehittämisen rakenteisiin sekä asiantuntijaopettajatoimintaan



MARJO KYLLÖNEN

Helsinki



# Me rakennamme uuden suomalaisuuden identiteettiä kasvattamalla globaaleja kansalaisia.

Kehitämme pedagogisten kokeilujen avulla monipuolista tarjontaamme, jotta se vastaa entistä paremmin monimuotoisten oppijoiden, perheiden, yritysten ja yhteiskunnan tarpeisiin.

Vaikutamme siihen, että Helsinki on kansainvälisesti tunnettu edelläkävijäkaupunki, jossa ihmiset oppivat oppimaan ja työskentelemään yhdessä. Helsinkiläiset tuntevat osallisuutta innostavaan oppimisympäristöömme.

# Toimiala numeroina

## Oppiva helsinkiläinen



varhaiskasvatus ja  
esiopetus



perusopetus



ruotsinkieliset  
palvelut



lukio- ja ammatillinen  
koulutus ja vapaa  
sivistystyö

hallinto- ja tukipalvelut

Helsinki



14 000  
ammattilaista



Palvelua yli

700  
osoitteessa

70

leikkipuistoa,  
joista 5 perhetaloja

346

päiväkotia,  
joista 46 ruotsinkielisiä

50

ryhmäperhepäiväkotia,  
joista 8 ruotsinkielisiä

101

perusopetuksen kouluja,  
joista 14 ruotsinkielistä

15

lukiota,  
joista 3 ruotsinkielistä

15

ammattiopiston  
toimipaikkaa

13

työväenopiston  
toimipaikkaa, lisäksi  
opetusta mm. kouluilla

Toimialan palveluita täydentävät  
lukuisat yksityiset sekä valtion toimijat.



# Palvelemme helsinkiläisiä oppijoita



**27 500** lasta  
varhaiskasvatuksessa  
ja esiopetuksessa



**11 000** lasta  
koululaisten iltapäivätoiminnassa  
ja leikkipuistotoiminnassa



**45 000** oppilasta  
perusopetuksessa



**22 200** opiskelijaa  
ammattillisessa  
koulutuksessa ja  
lukiossa



**102 000**  
vapaan sivistystyön opiskelijaa  
(Helsingin työväenopisto ja Arbis)

Helsinki

Helsinki

# Maailman vaikuttavin paikka oppia

Oppin  
ko

Oppimisympäristönä  
koko Helsinki

VARHAISKASVATUS JA ESIOPETUS

VAPAA SIVISTYS LÄPI ELÄMÄN

Itsenäistyminen  
& vastuunotto

AMK  
YLIOPISTO  
TYÖELÄMÄ

Oppimaan  
oppiminen

LUKIO & AMMATILLINEN KOULUTUS

Kasvu  
& leikki

Kasvu  
& leikk

LEIKKIPUISTOT & ILTAPÄIVÄTOIMINTA  
PERUSOPETUS

14 000 AMMATTILAISTA



# Toimialaamme vaikuttavia muutosvoimia

**Ilmiöt ovat monimutkaisia.**  
Parhaaseen lopputulokseen päästään yhdistämällä oppijoiden erilaiset tiedot ja taidot.

**Oppimateriaaleja on verkossa**  
kaikkien saatavilla.

Osallisuus ja palvelukulttuuri.

**Oppiminen ei ole sidottu aikaan tai paikkaan.**

Kasvu,  
kaupungistuminen  
ja globalisaatio.

**Digitaalisuus ja  
ilmiöpohjainen työskentely**  
hälventävät oppiainerajoja.

Oppijoiden lähtötasoissa  
on suuria eroja.

**Oppiminen on aktiivista,  
tavoitteellista ja  
itseohjautuvaa toimintaa.**  
Roolimme on tukea oppimaan oppimista.





# Johtamisen kulmakivet ja toimintatapamme

Stadissa oppii



# Miten tämä näkyy oppimisen ja osaamisen arvioinnissa?

**Johtajuus**

*Systeminen muutos*  
ei riitä vain jotkut ovat mukana

**Hyvä  
kasvu ja  
oppiminen**

**Oppimis-  
ympäristöt**

**Toiminta-  
kulttuuri**

**Pedagogiikka**



# Osallistaminen kuntaops-työssä

- Rehtoreilta, opettajilta, oppilaskunnilta ja huoltajilta kerättiin palautetta kuntakohtaisen opetussuunnitelman tekstin ymmärrettävyydestä ja asiakaslähtöisyydestä.
  - Huoltajakyselyt toteutettiin suomeksi, ruotsiksi, venäjäksi, somaliksi, arabiaksi ja englanniksi.
  - Siihen vastasi reilut 2000 huoltajaa, yli 500 opettajaa, 80 oppilaskuntaa, reilu 30 rehtoria
- Kyselyn mukaan kuntakohtaisesta tekstistä tulee riittävän selkeästi ilmi se, miten yhtenäistä arviointikulttuuria toteutetaan ja kehitetään koulussa.
- Opettajien ja rehtoreiden mielestä kuntakohtainen linjaus varmistaa sen, että arvioinnista tiedotetaan riittävästi oppilaille ja huoltajille





# HELSINKI

## Arviointikulttuurin yhtenäiset käytänteet

- Lukuvuoden alussa opettajat ja rehtori käyvät yhdessä läpi oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnin periaatteet ja käytänteet sekä monipuolisuuden toteutuminen
- Lukuvuoden päättyessä arvioidaan yhdessä oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnin prosessin toteutumista
- Oppimiskokonaisuuden alussa opettaja käy läpi oppilaiden kanssa keskustelua tavoitteista ja arvioinnin periaatteista
- Huoltajille kerrotaan vähintään lukuvuoden alussa opiskelun tavoitteista ja arvioinnista
- Yhteiset todistusohjat kaikille kouluille, myös sanalliseen arviointiin
- Käyttämisen arvioinnin kriteereille tulossa tukimateriaalia syksyllä 2020
- Erityisen tutkinnon suorittamiseen yhtenäinen käytäntö: pääsääntöisesti kerran vuodessa (kevät)



# Tuki opettajille

- Asiantuntijaopettajat arviointikulttuurin ja –käytänteiden vertaiskehittäjänä
- Profolio-oppiminen ja arviointi – tiimin merkittävä panostus toimivien työvälineiden ja osaamisen kehittämisessä koko kaupungissa
- Opehuone.fi pedagoginen tuki ja materiaali varhaiskasvatuksesta alkaen
- Opettajien Teams-yhteisöt





# Teemat

Tähän alaosiioon kootaan materiaaleja ja vinkkejä eri pedagogisista teemoista. Kehittämispalveluiden pedagogiset kehittäjät tuottavat ja julkaisevat teemoja lisää ja täydentävät jo julkaistuja kokonaisuuksia vähitellen.



Teemat	^
Kansainvälisyys	v
Kestävä tulevaisuus	v
Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus	v
Kulttuuripolut	v
Oppilas- ja opiskelijahuolto	
Oppimisen tuki	
Portfoliopedagogiikka	v
STEAM @ Stadi	v
Verkko-opetus	v
Kysy kollegalta	v



Portfoliopedagogiikkaa Helsingistä! / Port...



Katso myö...



Jaa



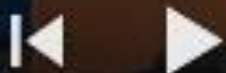
1/5

# Portfoliopedagogiikka

Oppimisen ja kasvun sekä arvioinnin yhtenäinen polku varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle

[YouTube video](#)

LISÄÄ VIDEOITA



4.5.2021



Etunimi Sukuimi 0:34 / 5:26



YouTube



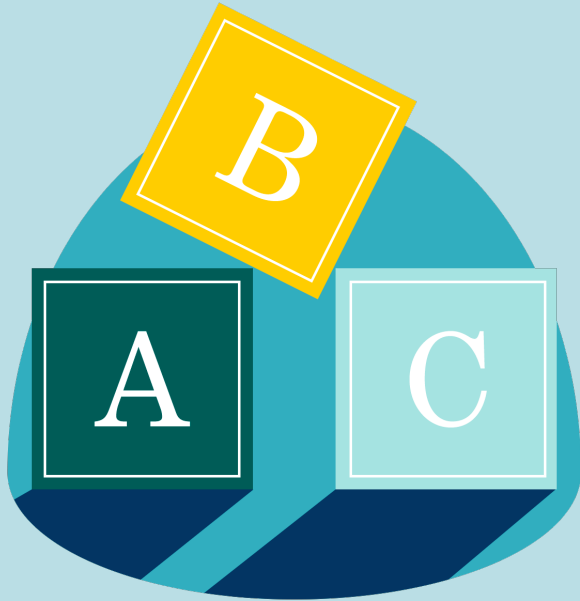


# Kiitos!

Helsinki







## Ryhmäkeskustelu 14.45-15.05

Millaiset mallit teidän kunnassanne toimivat arvioinnin kehittämisessä? Miten perusopetuksen arviointikäytänteitä ja osaamista kehitetään kunnassanne?

Esim. erilaiset aluepäällikkömallit, ops-agenttitoiminta, tutoropettajat, kehittäjäopettajaverkostot, materiaalipankki, yhteiset koulutukset, ops-suunnittelutyöryhmät ja hankkeet

<https://edu.flinga.fi/s/EALMVGP>



# ARVIOINTIKULTTUURIN KEHITTÄMINEN KOULUSSA

JAETTU JOHTAJUUS

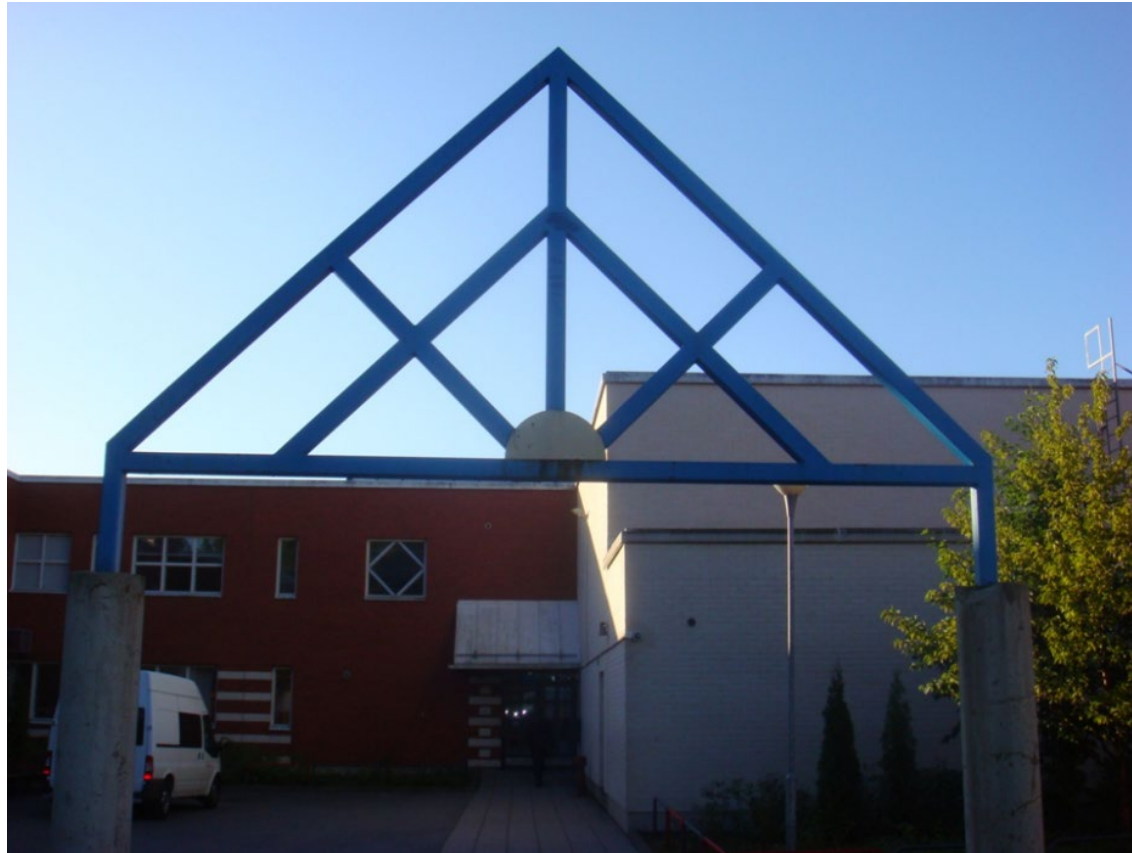
**TAPIO LAHTERO**

**15.05-15.35**



# Kulttuurinen näkökulma arviointiin

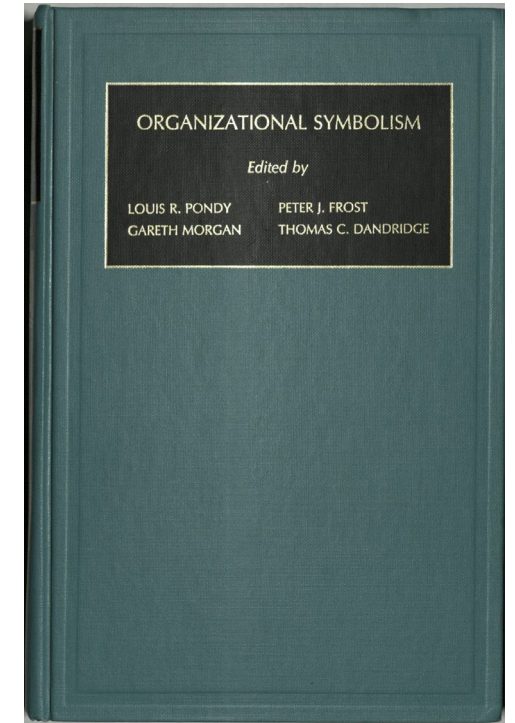
Helsingin yliopisto





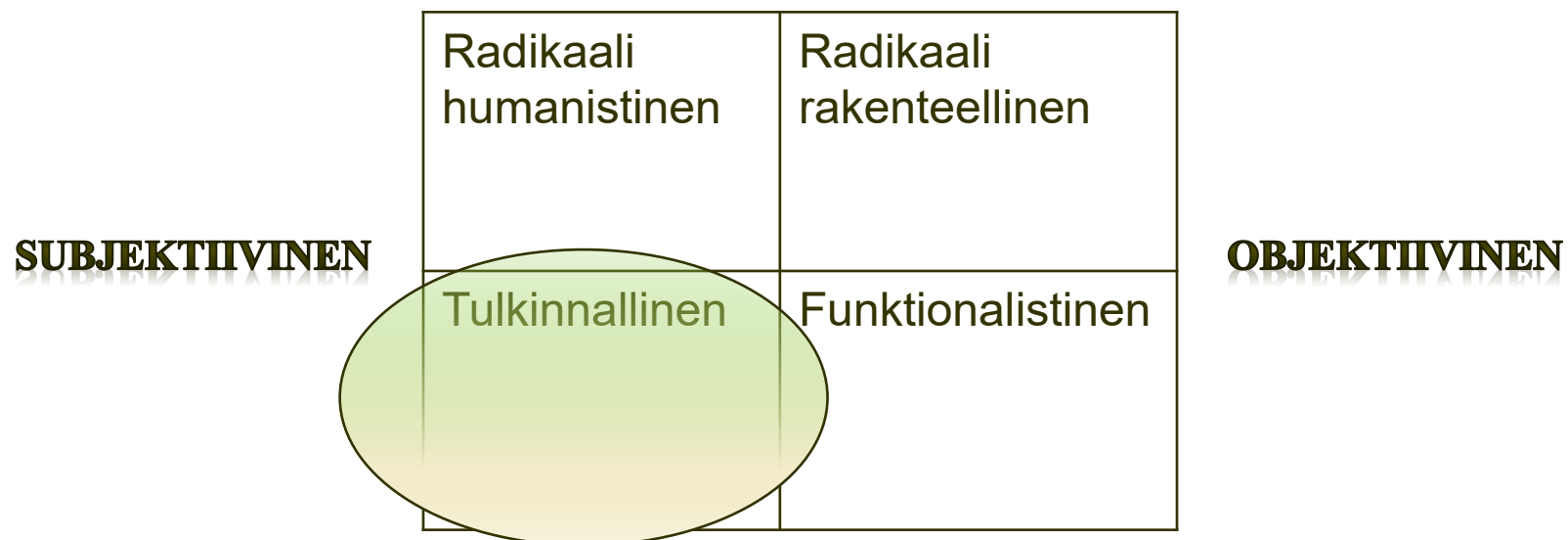
# Organisaatiokulttuuriteoriat

- Kulttuuriparadigma syntyi 1970- ja 1980-lukujen taitteessa. Se tarkastelee organisaatioita ja niiden johtamista symbolien ja merkitysjärjestelmien kautta.
  - 1980-luvun alussa Yhdysvaltalaiset yhtiöt saivat kilpailijoita. Erityisesti japanilaisten yritysten menestys haastoi rationaaliset / mekanistiset toimintatavat ja vastausta tuottavuusongelmiin alettiin hakea organisaatiokulttuurista.
1. Akateemiseen keskusteluun organisaatiokulttuurit ilmestyivät, kun organisaatioita alettiin tutkimaan symbolisen interaktionismin ja antropologian näkökulmista
  2. Organisaatiokulttuurit ilmestyivät myös ”konsulttipuheeseen” jonka kohdeyleisönä olivat käytännön toimijat



# Sociologiset paradigmat

**RADIKAALI MUUTOS**



**SÄÄDELTY MUUTOS**

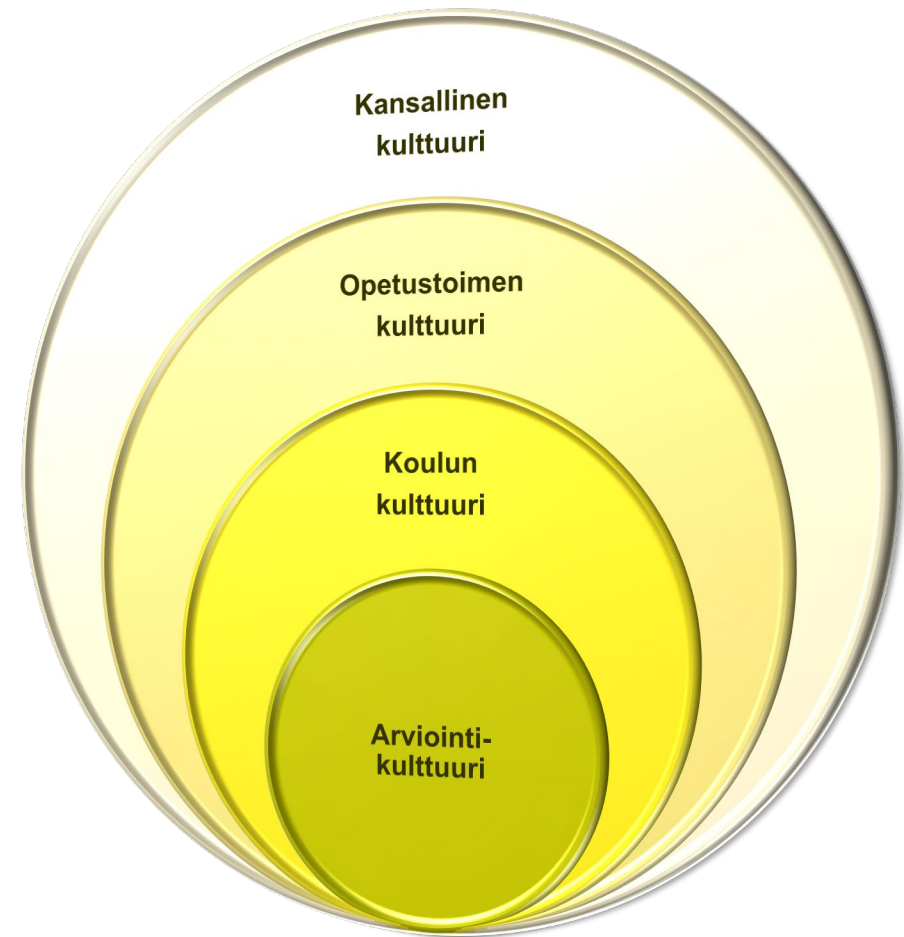
# Organisaatiokulttuurin käsite

Koulun organisaatiokulttuuri on yhteisten symbolien ja merkitysten verkosto, jonka kautta kouluorganisaation jäsenet tulkitsevat kokemuksiaan ja joka ohjaa heidän toimintaansa.





# Kulttuurin kehämalli



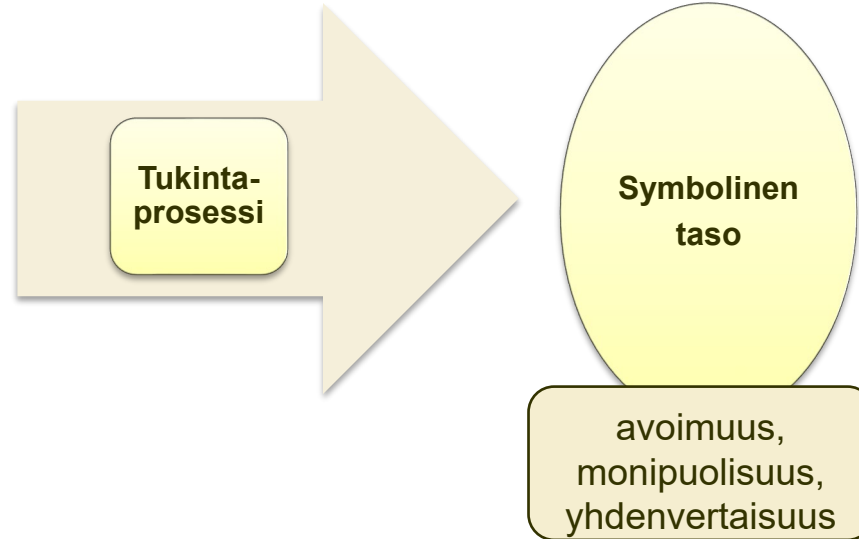
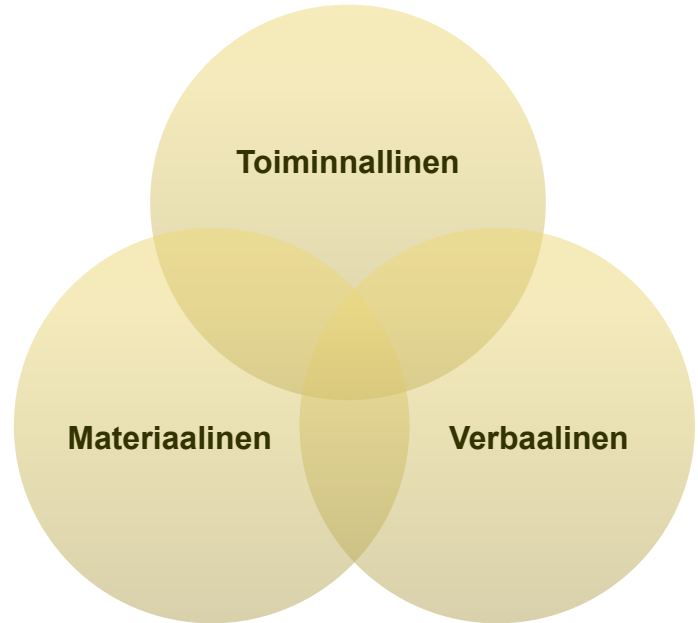
Cultural circles (Aaltio-Marjosola 1997; Lahtero 2011)

# Arviointikulttuurin käsite

Koulun arviointikulttuuri on yksi organisaatiokulttuurin osakulttuuri ja kouluinstitution sosiaalisten rakenteiden välityksellä jatkuvasti muotoutuva, arviointitoimintaan liittyvän merkityksenanto- ja tulkintaprosessin tuote.



# (Arviointi)kulttuurin muodostuminen



## Artefaktit

### Materiaalisia:

Todistusohjat ja arviointisuunnitelmat

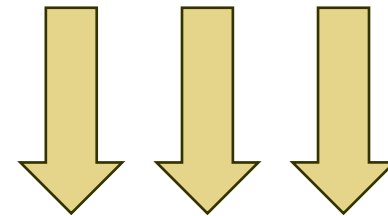
### Verbaalisia:

Keskustelut arvioinnista ja tavoitteista, arviointikeskustelut

### Toiminnallisia:

Todistusten jakamiset ja kokeiden palautukset, stipendien jakaminen

## Symbolit



## Kulttuuri



# Esimerkkejä

- **Strateginen resursointi:**

- Varataan sidottua YS-aikaa arvioinnille ja sen kehittämiseksi aineryhmissä, koulun pedagogisessa kehittämissä ja koko opettajakunnalle

- **Tavoitteiden asettaminen:**

- Opetusjakson alussa varmistetaan, että sekä oppilaat että heidän huoltajansa tietävät, miten ja millä kriteereillä arviointi suoritetaan
- Arviointia käsitellään myös opettajan, oppilaan ja huoltajan välisissä vuosittaisissa ”kehityskeskusteluissa”

- **Selkeät ohjeistukset:**

- Opetussuunnitelman arviointia käsittelevät osiot ja erillinen arviointisuunnitelma on laadukkaasti tehty
- Aineryhmillä on omat arvioinnin vuosikellot, jotka on synkronoitu osaksi koko koulun arvioinnin vuosikelloa
- Ohjeistukset päivitetään ja käydään säännöllisesti läpi koko opettajakunnan kanssa

- **Opettajien tukeminen:**

- Rehtori tuntee arvioinnin ja sen periaatteet ja kykenee/haluaa tukea opettajia mahdollisissa haasteellisissa tilanteissa

**Joutsenon koulumestari  
Antti Jauhon  
arvosteluasteikko  
lukuvuonna 1904–1905**

Sangen hyvä	4+
Hyvän hyvä	4
Hyvä	4-
Tyydyttävän hyvä	-4
Sangen tyydyttävä	3+
Tyydyttävää parempi	3
Tyydyttävä	3-
Välttävän tyydyttävä	-3
Sangen välttävä	2+
Välttävää parempi	2
Välttävä	2-
Autettavan välttävä	-2
Autettava	1+
Heikkoa parempi	1
Heikko	1-
Heikon heikko	-1
Mitätöntä parempi	0+
Mitätön	0
Oikein mitätön	0-
Jo harjoittelee	.. ..
Ei harjoittele	..-

# PERUSOPETUKSEN ARVIOINNIN VUOSISUUNNITELMA

## Perusopetuksen luokat 1-6

Milloin	Koko koulu	Opettaja / Oppilas	Huoltaja / vanhempi
<b>Touko- kesäkuun vaihte</b>		Lapsen esiopetuksen suunnitelma siirtyy päiväkodista kouluun viikon 20 loppuun mennessä.	Huoltaja on antanut luvan esiopetuksen suunnitelman siirtymiselle.
<b>Elokuun ensimmäin en kouluviikko</b>	ALpeda päivittää arvioinnin vuosisuunnitelman	Oppilas tuo opettajalle edellisen lukuvuositodistuksen	Huoltaja on allekirjoittanut lukuvuositodistuksen
<b>Elokuun toinen tai kolmas kouluviikko</b>	Koko koulun vanhempainillassa esitellään lukuvuoden keskeiset asiat.	Luokkakohtaisessa vanhempainillassa opettaja esittelee:  oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä ko. lukuvuodelle arviointikäytänteet 4.-6. luokkien numeroarvioinnin perusteet opettajan ja luokan käytänteet	Osallistuu koko koulun ja luokan vanhempainiltaan.  Saa selville, millaisia arviointikäytänteitä opettaja käyttää ja mitä oppilaalta odotetaan ko. lukuvuonna. Erityisesti 4. luokkien huoltajille annetaan tietoa numeroarvioinnin perusteista.
<b>Elo- syyskuun vaihte</b>	Uusien opettajien ohjaaminen koulun arviointikäytänteisiin.		



# Symbolis-tulkinnallinen näkökulma

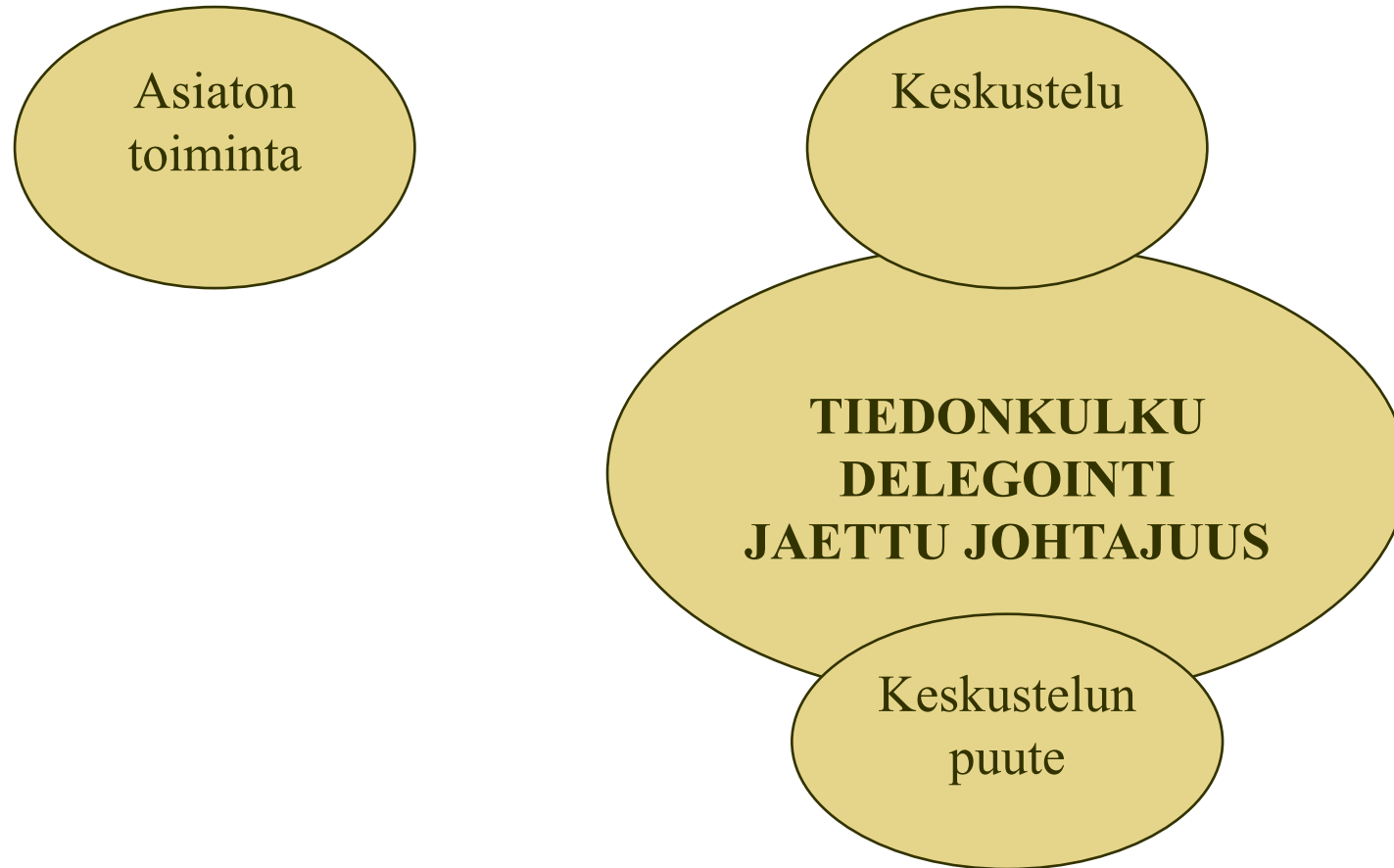
- Valintoja ohjaavat pikemminkin uskomukset, olettamukset ja tottumus kuin rationaaliset säännöt, normit tai auktoriteetti.
  - Ei ole niin tärkeää mitä tapahtui. Tärkeämpää on se, mitä se tarkoittaa.
  - Ihmisten tulkintojen takia asiat saavat merkityksiä.
  - Yhteinen ymmärrys syntyy tulkintojen verkostosta, joka koostuu mm. tavoista, rituaaleista, seremonioista, myyteistä ja organisatorisista tarinoista.
- Organisaatiokulttuurin käsitteen muodostumisessa havainto merkitysten jakamisesta on keskeinen.
  - Kulttuuri muodostuu opituista symboleista, uskomuksista, arvoista, normeista ja traditioista, jotka ovat yhteisiä tietyille ihmisryhmälle.
  - Mitä koherentimpi (kansallisuus, koulutustausta, sukupuoli, sosioekonominen asema, ikä yms.) ryhmä on, sitä todennäköisemmin sen jäsenet jakavat merkityksiä keskenään.

# Koulun mikropoliittiset alaryhmät

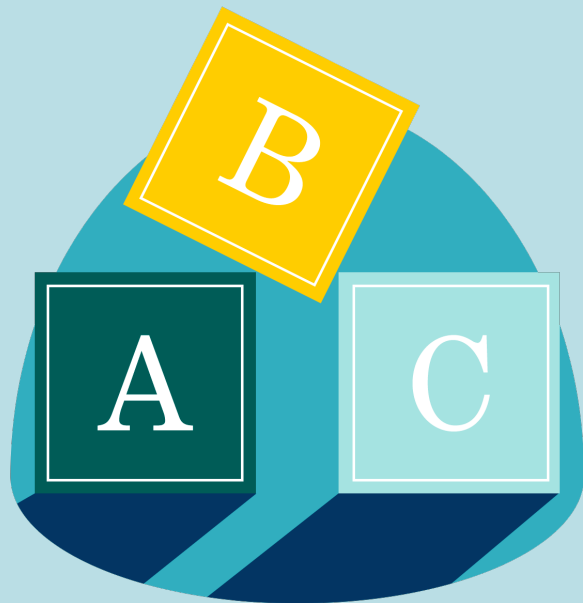
- Kulttuuri jaettuna ilmiönä ei kuitenkaan ole yksiselitteinen
  - Jakaminen on yhteistä kokemusta, joka korostaa samankaltaisuuttamme, mutta toisaalta jaamme jotakin ainoastaan itsellemme
- Poliittis-kulttuurinen lähestymistapa korostaa organisaation sisäisten alaryhmien merkitystä
  - Suomalaisissa peruskouluissa alaryhmiä ovat esimerkiksi aineryhmät ja luokkatasoryhmät
  - Alaryhmä voi muodostaa arviointikulttuurin alakulttuurin siinä tapauksessa, että kyseisen ryhmän tulkinta poikkeaa muiden koulun opettajien tulkitsemasta arviointitoiminnasta merkittävästi

# Tiimikokoukset

Esimerkki koulun eri aineryhmien tiimikokouksille antamista merkityksistä







## Ryhmäkeskustelu 15.35-15.55

### Ryhmäkeskustelun vastaukset

Onko teidän kouluunne/kuntaanne muodostunut arviointikulttuuria? Jos on, niin millainen arviointikulttuuri teille on muodostunut?

Millä tavoin haluaisitte kehittää sitä eteenpäin?



Miten KAARO-kunta- ja kouluverkosto voisi jatkossa tukea kuntanne ja koulunne arviointityön kehittämistä?



# KATSE SYKSYN SEMINAAREIHIN JA YHTEISTYÖHÖN KUNTA- JA KOULUVERKOSTOSSA

**MARJA TAMM**  
**15.55-16.00**



**KAARO**

KANSALLINEN ARVIOINTIOSAAMISEN KEHITTÄMISVERKOSTO



*Muutoksen salaisuus on keskittää kaikki voimasi, mutta ei vanhan vastustamiseen, vaan uuden rakentamiseen.*

Socrates

**KIITOKSIA KAIKILLE OSALLISTUNEILLE!**

